

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Родничок» п/ст. Выдрино» МО «Кабанский район» РБ
Трофимовой Анны Владимировны
за 2022 – 2023 учебный год

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Детский сад имеет государственный статус, тип - дошкольное образовательное учреждение.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1987 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25 декабря 2015 г. серия 03П01 регистрационный номер № 2463

Юридический адрес: 671210 Республика Бурятия, Кабанский район, с.Выдрино, ул. Красных Партизан, д. 1

Заведующий – Трофимова Анна Владимировна

Телефон/факс: 8 (30138) 93-1-85

Электронная почта: ds.rodnichok@govrb.ru

Учредитель – Муниципальное казенное учреждение "Районное управление образования" Администрация муниципального образования "Кабанский район"

Режим работы МАДОУ – пятидневная рабочая неделя, 24-ти часовой режим пребывания детей.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, Уставом МДОУ, договорами с учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников.

В МАДОУ используются информационные технологии управления. Детский сад подключен к сети Интернет, имеет свой сайт rodnichokvyd.tvoysadik.ru, имеет аккаунт в социальной сети «ВКонтакте».

Организация деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» п/ст. Выдрино» МО «Кабанский район» Республики Бурятия осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования», составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Форма обучения дошкольников – очная, срок реализации программы от 1 года до 8 лет. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) а также круглосуточного пребывания (24-х – часового пребывания).

Обучение воспитанников ведется на русском языке.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также локальными документами.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского – родительского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она

представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Трофимова Анна Владимировна, образование – высшее, стаж педагогической работы – 27 лет.

Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ в 2022 году регламентировалась требованиями основных нормативных документов:

- ✓ ♦Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ ♦Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ ♦ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ ♦Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 3.1/2.4.3598-20, Постановление от 30.06.2020г №16;
- ✓ ♦ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384); 4
- ✓ ♦Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ ♦Устав МАДОУ детский сад «Родничок» по/ст Выдрино
- ✓ ♦Лицензия на образовательную деятельность деятельности от 25 декабря 2015 г. серия 03П01 регистрационный номер № 2463

Образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС Дошкольного Образования и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения.

Содержание обучения и воспитания детей

Цель реализации Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до 8 лет.

В 2022 г. в МАДОУ «Детский сад «Родничок» п/ст Выдрино» функционировало 4 группы. Из них: 1 разновозрастная группа для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет, 1 разновозрастная группа для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет п. Танхой (2-й корпус), 1 разновозрастная группа круглосуточного пребывания для детей от 1 года до 7 лет.

В детский сад принимаются дети по направлению Муниципального казенного учреждения "Районное управление образования" Муниципального Образования "Кабанский район" РБ.

В конце 2022 года наполняемость составила 85 детей. Все воспитанники осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня.

№ п/п	Виды групп	Возрастная категория	Структурные компоненты	Количество	
				групп	детей
1	1-я смешанная	От 1 года до 7 лет	Корпус 1 с. Выдрино	1	25
2	2-я смешанная	От 4 лет до 7 лет	Корпус 1 с. Выдрино	1	30
3	Разновозрастная	От 3 лет до 7 лет	Корпус 2 п. Танхой	1	29
4	Разновозрастная группа круглосуточного пребывания	От 1 года до 7 лет	Корпус 1 с. Выдрино	1	24 (включены в состав 1 и 2 смешанных групп)
				4	85

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 10,5-часовым пребыванием работают – с 7.30 до 18.00

группа с 24-часовым пребыванием детей - круглосуточно

Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет за неделю:

2 ч. 30 мин. – для детей младшего возраста;

3 ч. 20 мин. – для детей среднего возраста;

6 ч. 15 мин. – для детей от 5-6 лет;

8 ч. – для детей 6-7 лет.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий) зависит от возрастных особенностей воспитанников, распределения нагрузки в течение недели. Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, способствуют активизации деятельности детей.

В ДОУ разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа для детей 4-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ «Детский сад «Родничок» по/ст. Выдрино». В течение года ребенок, имеющие статус ОВЗ, посещал индивидуальные занятия по коррекции нарушений движений.

В ДОУ для корпуса 2 п. Танхой расширились возможности использования интерактивных методов обучения за счет приобретения проектора. Педагоги осваивают новое оборудование.

В течение 2022-2023 уч. года решались годовые задачи:

- Укрепление здоровья и формирование у детей основ здорового образа жизни;
- создание условий для формирования нравственных и патриотических качеств личности дошкольника;
- приведение РППС в соответствие с требованиям ФГОС ДО.

Для решения поставленных задач был проведен тематический контроль по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО». В результате определена необходимость изменения среды с учетом принципа трансформируемости, полифункциональности.

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ продолжают создаваться оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится вакцинация детей;
- проведение, совместно с врачами детской поликлиники, регулярных осмотров детей.

В ДОУ созданы оптимальные условия для физического развития дошкольников:

- наличие физкультурного зала, оснащенного разнообразным, постоянно пополняющимся оборудованием;
- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- использование элементов вариативных программ и методик по физическому развитию детей с учётом групп здоровья;
- привлечение родительской общественности к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий;
- регулярное проведение мониторинга физического развития детей.

Разработана и реализуется Авторская адаптационная программа Т.В. Хабаровой «Здоровячок», включающая в себя физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий:

1. Модель двигательного режима (физкультурно-оздоровительные занятия, утренняя гимнастика, двигательная разминка, подвижные игры, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам и т.п., специально организованные занятия в режиме дня, совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи).

2. Система закаляющих мероприятий (элементы повседневного закаливания, воздушно-температурный режим, хождение босиком, гигиенические процедуры, специальные закаляющие воздействия (полоскание горла водой, травами, хождение по влажной дорожке, массаж биологических точек, дыхательная гимнастика)).

Закаливание проводится с учетом группы здоровья, для ЧДБ организуется щадящий режим закаливания.

Проводимые оздоровительные мероприятия способствуют положительному отношению детей к своему организму, привитию необходимых гигиенических навыков, которые учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В ноябре 2022 года в ДОУ была проведена ежегодная диспансеризация: детей осматривали узкие специалисты (окулист, лор, невролог, психиатр, хирург, травматолог, гинеколог, уролог, врач-педиатр и стоматолог. Проведено обследование УЗИ и ЭКГ). Всего обследовано 87% детей, по итогам обследования 46% детей направлены на участок для консультирования у специалистов.

Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями, а также эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении.

Организация мониторинга уровня работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей

мониторинг	специалисты	сроки
Физическое развитие	воспитатели	2 раза в год
Антропометрические показатели	медицинская сестра	2 раза в год
Анализ заболеваемости	медицинская сестра	ежеквартально

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	Начало 2022г.		Конец 2022г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1-я	22	31,5	24	28,2
2-я	46	65,7	59	69,4
3-я	1	1,4	1	1,2
4-я	1	1,4	1	1,2
Всего детей	70	100		100

Информация о состоянии здоровья воспитанников в учреждении.

Количество дней, пропущенных одним ребёнком в год

2020г.	2021г.	2022г.
7	6,5	7

Благодаря проводимым мероприятиям, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, в 2022 году невелико, роста заболеваемости не наблюдается.

На постоянном контроле администрации ДОУ находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Для детей проведены: спортивное развлечение «Мы за ЗОЖ», Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы», Спортивный досуг, посвященный Дню Защитника Отечества, «Летняя спартакиада дошкольников».

В целом оздоровительная работа проведена эффективно. Наблюдается тенденция снижения заболеваемости. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению детей и профилактики острых респираторных заболеваний.

Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

В ДОУ обеспечено функционирование ВСОКО, в рамках которого проведена оценка условий реализации образовательной программы. Особое место в оценке качества

реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

В 2022 г. в ДОУ для оценки условий образовательной деятельности организации была проведена независимая экспертиза (НОКО). По результатам которой даны следующие рекомендации:

- в части открытости и доступности информации: привести информацию на официальном сайте организации в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
- в части комфортности условий осуществления образовательной деятельности: замечаний нет
- в части доступности образовательной деятельности: для инвалидов обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом норм обеспечения доступной среды.
- в части доброжелательности и вежливости работников: замечаний нет
- в части удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности: замечаний нет.

В целях создания современных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в учреждении имеются:

- музыкальный зал (площадь – 74,9 кв. м),
- спортивный зал (площадь – 50,9 кв. м) - корпус с. Выдрино
- спортивный зал (23,8 кв. м) - корпус п. Танхой,
- медицинский кабинет, 2 изолятора и процедурный кабинет - корпус с. Выдрино
- оборудованные участки для прогулок и игр детей.

Физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем и оборудованием для занятий по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр.). В групповых комнатах имеются уголки «Здоровья» с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки (уединения). В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников осуществляется в рамках освоения содержания образовательной программы и включает в себя практическую, игровую и познавательную деятельность, в ходе которой дети осваивают безопасные способы поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В программу мероприятий сохранения и укрепления здоровья дошкольников включено:

- 6-ти разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин);

□ правильное питание (разнообразие продуктов для растущего детского организма; витаминотерапия соками, фруктами);

□ кварцевание всех помещений ДООУ;

□ организация оздоровительной работы с детьми:

– физкультурные занятия – 3 занятия в неделю (1 занятие на свежем воздухе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в осенне-зимне-весенний период, все занятия на улице в летний период);

– ежедневно утренняя гимнастика, 1 раз в неделю танцевальная ритмика, физкультурные минутки динамические паузы, гимнастика после сна, приём детей и утренняя гимнастика в летний период на улице;

– ежеквартально спортивные развлечения «Неделя здоровья»;

– организация летней оздоровительной работы (закаливание, спортивные мероприятия);

– индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия; обучение детей приемам физической и психологической саморегуляции, самомассажа рук, лица, ушных раковин; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика;

В программу мероприятий по пропаганде ЗОЖ включено: – выпуск стенгазет, фотовыставки, выставки творческих работ детей и родителей;

Осуществляется оценка физического развития и состояния здоровья воспитанников.

Анализ течения адаптации проводился на основе психолого-педагогических параметров К.Л. Печора (легкая – от 18 до 16 дней, средняя – до 30 дней, тяжелая – свыше 30 дней).

В группы раннего возраста поступило 18 детей.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Степень адаптации	Корпус с. Выдрино		Корпус п. Танхой	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Легкая	11	78,5	2	50
Средняя	2	14,2	1	25
Тяжелая	1	7,3	1	25
Общее количество	14	100	4	100

13 детей, что составляет 72,2%, адаптировались в лёгкой форме. Эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение их нормализовалось в течение 2-3 недели; У 3 детей, что составляет 16,6% дошкольников, адаптационный период средней степени тяжести. Они переболели по 1-2 раза, наблюдались признаки психического стресса: у одних – беспокойство и страх, у других – упрямство и негативизм, у третьих – плаксивость и капризность, но по истечению 2-х недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 2 детей, что составляет 11,1% дошкольников, наблюдалась тяжелая форма адаптации. Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: низкий иммунитет, неготовность семьи к посещению ребенком дошкольного учреждения. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа. С целью эффективности процесса адаптации с родителями проводились индивидуальные и подгрупповые консультации, анкетирование, встречи-тренинги

В МАДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам или индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на

уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Качество образования достигается использованием современных образовательных программ, профессиональным составом педагогических работников, эффективным управлением, созданием комфортной развивающей среды, взаимодействием с социальными партнёрами. Результативность работы по обучающим программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы». Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностика, проводимая два раза в год (сентябрь, май) позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностика готовности детей к школьному обучению

В период с 1 октября по 1 ноября 2022 года с согласия родителей проведено психолого-педагогическое обследование детей возраста 6-7 лет. Обследовано 13 детей, что составляет 100% детей. Диагностирование проходило в 3 этапа. Исследование проводилось в подгрупповой и индивидуальной форме. На первом этапе смотрели общую осведомленность и эмоционально-личностную готовность. Использовали методики: «Беседа на осведомленность», «Внутренняя позиция» Н.И. Гуткиной. На втором этапе смотрели психомоторную готовность – владение тонкой моторикой рук и зрительно-двигательной координацией. Использовали следующие методики: Г.Я. Гуткиной «Домик», комплект Н.Я. Семаго. На третьем этапе смотрели интеллектуальную готовность – сформированность различных познавательных функций как предпосылок эффективной учебной деятельности. Использовали методика «Экспресс-диагностики» Н.Н. Павлова. По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе. Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе: желание учиться, учебная мотивация, общение, адекватное поведение, организованность, кругозор. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, мелкие мышцы руки, пространственная ориентация, координация, телесная ловкость, координация «глаз-рука», объём зрительного восприятия. Развитие психологических предпосылок учебной деятельности: познавательная активность, самостоятельность, интеллектуальные умения, произвольность, темп деятельности.

В результате диагностики получены следующие данные:

Результаты обследования детей выпускаемых в школу

период	Кол-во выпускников	Высокая школьная зрелость		Средняя школьная зрелость		Школьная незрелость	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019/2020 учебный год	27	23	85,2	2	7,4	2	7,4
2020/2021 учебный год	13	10	76,9	2	15,4	1	7,7
2021/2022 учебный год	19	6	31	12	63	1	6

У 63% детей выявлен средний уровень развития познавательных способностей. У данной группы детей представления о мире достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим. Выявлено быстрое запоминание и быстрое забывание. Объем кратковременной памяти близок к средним показателям для каждой возрастной группы. Внимание недостаточно устойчивое, процесс переключения внимания соответствует средним показателям для данной возрастной группы. Обладают недостаточной активностью, самостоятельностью. С заданиями справляются при минимальной помощи взрослого, могут перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания в новой ситуации. У 20 % детей выявлен уровень развития познавательных способностей выше среднего. У данной группы детей наблюдается достаточно широкий кругозор, достаточно хорошая концентрация и переключение внимания, высокий уровень развития мыслительных операций обобщения, классификации, аналогии, выявления закономерностей. Сформирована правильная постановка руки при выполнении творческих видов деятельности (рисование, аппликация). С заданиями справляются самостоятельно или при минимальной помощи взрослого.

У 11% детей уровень развития познавательных способностей высокий. У данной группы детей наблюдается опережение в развитии мыслительных операций, общего кругозора. Уровень ниже среднего выявлен у 6% детей. По результатам диагностики у детей выявлены четкие, конкретные представления об окружающей действительности, представления о себе, хороший кругозор. На достаточно высоком уровне развиты школьно-значимые психофизиологические функции, дети владеют основными предпосылками к учебной деятельности. У детей сформировались в соответствии с возрастом психические процессы: произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие и память, мелкая и общая моторика, воображение, общий кругозор и учебная мотивация. У ряда детей снижен уровень слухоречевого запоминания, умения удержать в процессе деятельности несколько инструкций при восприятии задания на слух. Основные показатели неготовности – недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции».

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования

В ДОУ реализуются:

- Основная образовательная программа МАДОУ “Детский сад «Родничок» п/ст. Выдрино”;

- Адаптированная образовательная программа для детей 4-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ “Детский сад «Родничок» п/ст. Выдрино”

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Профессиональное взаимодействие взрослых с детьми ДОО строится на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, принимающем отношении. В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, проявляют уважение к личности каждого ребёнка. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены психолого-педагогические условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для детей видах деятельности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Коллектив ДОО стремится к тому, чтобы инициативность ребенка проявлялась во всех видах детской деятельности, особенно, в коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной.

Исследование психологического комфорта детей в возрасте 5-7 лет было проведено в период с 27 сентября по 5 октября 2022 года. В ходе исследования была использована социометрическая методика «Секрет». Данная методика позволяет изучить картину внутренних взаимоотношений в группе, выявить положение каждого ребенка в системе межличностных отношений.

В группах детского сада по списочному составу 31 человек данного возраста. В обследовании принимали участие 24 человека (77%). 7 человек (23%) не были обследованы из-за отсутствия в детском саду.

В результате исследования психологического комфорта детей старшего возраста были получены следующие результаты: большинство детей относятся к статусной категории «принятые» - что составляет 51% детей, к статусной категории «звезды» относятся 9% детей, к категории «не принятые» относятся 29%, и к статусной категории «изолированные» относятся 11% детей.

В целом среди детей старшего возраста разновозрастных групп наблюдается высокий уровень благополучия взаимоотношений (УБВ=51:29) и средний уровень удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками (УДС=35%). Подводя итоги, можно сделать вывод, что психологический комфорт в группах в целом положительный. В основном наблюдается доброжелательная обстановка, взаимоотношения между детьми в большинстве случаев дружеские. По результатам обследования с детьми проводится педагогическая работа, направленная на гармонизацию межличностных отношений.

Создание условий для развития инклюзивного образования в муниципальном образовательном учреждении.

Детский сад посещает ребенок с ОВЗ. Для детей с нарушением работы опорно-двигательного аппарата разработана Адаптированная программа и ведётся образовательная и коррекционная работа.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» родители активно привлекаются к участию в образовательных отношениях. Главная цель системы работы с семьями воспитанников – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактике нарушений в детско-родительских отношениях.

В ДОО разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада. Родители постепенно становятся партнерами педагогов в деле воспитания детей, что позволило

создать эмоционально комфортные для ребёнка условия пребывания в детском саду, основанные на атмосфере взаимопонимания, общности интересов. В 2022г. количество родителей, активно участвующих в деятельности учреждения и проявляющих интерес к проводимым мероприятиям невелико. Коллектив ведет активную работу по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Родители, активно участвующие в жизни детского сада, говорят о том, что сотрудничество с педагогами позволило им увидеть другими глазами своих детей, оценить профессиональные возможности педагогов.

В 2022 году педагогический коллектив разнообразил виды взаимодействия с родителями. Родители участвовали в конкурсах, акциях «Накорми птиц», выставке поделок из природного материала, фотовыставках «Урожай собирай», «Прогулки зимой».

Расширить взаимодействие с родителями позволяет Сайт детского сада в сети Интернет. На сайте размещаются презентации, предоставляющие родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы. На страницах сайта родители могут познакомиться с рекомендациями специалистов и получить ответы на интересующие вопросы. Родители, посещая сайт, просматривают презентации о совместной деятельности, альбомы с фотографиями, имеют возможность обмениваться мнениями. Сайт, как социальная сеть объединяет родителей разных групп и педагогов, создавая единый коллектив. При этом детскому саду есть к чему стремиться. Необходимо расширить работу с родителями на сайте детского сада: создать блоги для знакомства родителей с тематикой недель, размещения заданий родителям для занятий с детьми в условиях дистанционного обучения (если ребенок не посещает детский сад).

Социальное партнёрство

ДОО заключены договора о сотрудничестве и разработаны планы взаимодействия со следующими социальными партнерами:

- Дом творчества с. Выдрино
- ДК с. Выдрино
- ДК п. Танхой
- Библиотека с. Выдрино и п. Танхой
- школа-интернат №21 ОАО РЖД
- МАОУ «Выдринская СОШ»

В корпусе №1 с. Выдрино, совместно с Домом творчества реализуется Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «АБВГДейка» и творческая студия «Волшебный клубок»

Благодаря проекту Движения «Серебряного» волонтерства был создан и установлен на прогулочном участке корпуса №2 п. Танхой оригинальный инвентарь для развития сенсорного восприятия природных материалов и развития мелкой моторики у детей. Изготовлены информационные стенды о поселке, озере Байкал и его обитателях. Приобретены игрушки для игр на свежем воздухе. Организован огород, где воспитанники могут наблюдать за ростом растений, формировать трудовые навыки, развивать познавательную активность.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения воспитательно-образовательных целей. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и способствует установлению, утверждению у ребенка чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и реализовывать свои способности, стимулирует

проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. При организации развивающей среды педагоги учитывают особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личностные характеристики детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная. Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. В обоих зданиях (с. Выдрино и п. Танхой) имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Всё находится в хорошем состоянии. Все спальни отделены от групповых помещений, туалеты оборудованы разделительными кабинками. Все помещения снабжены облучателями-рециркуляторами.

В детском саду:

- группы - 4, включающие в себя: приёмные, спальни, туалетные комнаты, буфетные и групповые помещения;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет дорожной грамотности – 1;
- центр экспериментирования – 1;
- пищеблок – 2;
- овощехранилище – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1, состоящие из: кабинета врача-педиатра, 2 изолятора, привокзальный кабинет.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых комнатах оборудованы спокойная, активная и рабочая «зоны»: центр строительных и сюжетных игр, центр творчества, центр книги, центр науки для опытно-экспериментальной деятельности. В каждой группе имеется уголок уединения.

В коридорах ДОУ представлены стенды с информацией для родителей, работников и детей.

Территория дошкольного учреждения разделена на 3 групповых участков корпус с. Выдрино и на 1 участок в корпусе п. Танхой. На каждой игровой площадке имеется веранда, малые игровые формы, горки, скамейки, домики и многое другое.

Территория содержится в чистоте и порядке.

Корпус №2 не имеет ограждения территории, на участке находится аварийное здание, требующее сноса. По данной проблеме были направлены запросы от лица администрации МАДОУ и Родительского комитета в адрес вышестоящих органов.

Технологическое оборудование находится в исправном состоянии и активно применяется в воспитательно-образовательном процессе.

Имеются технические средства обучения: компьютеры, копировальная техника: ксероксы, сканеры, проекторы.

Вывод: Материально-технические условия, включающие требования к зданиям (помещениям) (за исключением кровли и обшивки и утепления стен здания корпуса №2 п. Танхой) и участкам, группам ДОУ, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания воспитанников в большей степени соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. . Состояние электропроводки требует замены и ремонта.

В 2022 году проведен косметический ремонт (побелка, покраска) во всех группах и в холле детского сада; Проведена санитарная обрезка деревьев на территории детского сада. Приобретены игрушки для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня» в разновозрастные группы. В круглосуточную группу приобретен кукольный домик. В 2022 году детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. 1. Библиотечный фонд:

- 1.1 Методическая литература по образовательным областям
- 1.2 Методическая литература по освоению ООП
- 1.3 Методическая литература по программе “От рождения до школы”
- 1.4 Наглядно-демонстрационный материал
2. Электронные пособия
- 2.1 Презентации по тематическим неделям
- 2.2 Наглядно-демонстрационный материал на CD-дисках

Действует и обновляется сайт учреждения. Обеспечен доступ к интернету с разных рабочих станций (4 точки доступа).

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако методический кабинет недостаточно оснащен наглядно-дидактическими пособиями и современной методической литературой.

По субвенции, согласно ПФХД для выполнения муниципального задания на 2022 год было выделено и израсходовано 8301273,07 руб. на заработную плату, 2506980. 69 руб на уплату налогов, 1479178,48 руб. на закупку энергоресурсов. С бюджетных средств было израсходовано 43600 руб. на лакокрасочные материалы для текущего ремонта помещений, 100200 руб на покупку холодильников,мясорубки, конфорок, бактерицидных облучателей.

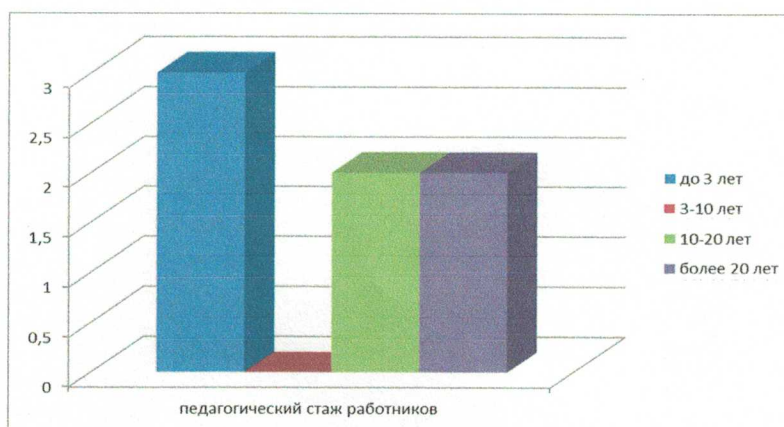
Кадровый состав

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. В коллективе трудится 25 чел., из них женщин – 18 чел., мужчин – 6 чел.

В отпуске по уходу за ребенком – 1 человек, совместителей – 2 человека.

Педагогических работников – 7 человек, административно-управленческий персонал – 3 человека.

Анализ состава работников позволяет отметить, что в дошкольном учреждении сложился относительно стабильный педагогический коллектив. С детьми работают как опытные, квалифицированные педагоги, в основном имеющие длительный стаж практической деятельности, так и начинающие педагоги.

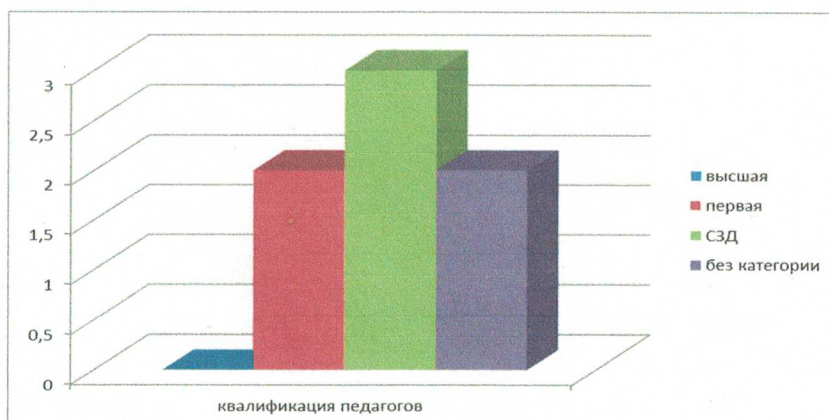


Анализ педагогического коллектива по образованию:

- имеют высшее образование – 3 человека;
- среднее профессиональное – 4 человека.

Анализ педагогического коллектива по результатам аттестации:

- высшая квалификационная категория – 0 педагогов;
- первая категория – 2 педагогов;
- соответствие занимаемой - 3 должности
- не аттестованы – 2 педагогов.



Повышение профессиональной компетентности педагогов

дата проведения	название курса	учреждение, проводившее курсы	количество часов
Июнь 2022	«Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72 ч.
Март 2022	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	36 ч.
Июнь-август 2022	«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»	Акционерное общество «Академия «Просвещение» г. Москва	144 ч.
Апрель 2022	Формирование финансовой грамотности дошкольников	БРИОП	48 ч
Декабрь 2022	Мониторинг качества дошкольного образования	БРИОП	32 ч.

Коллектив стремится работать, используя современные достижения педагогической науки и практики. В 2022 году уменьшилось количество мероприятий, в которых активно участвовали педагоги. Вместе с тем, с целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации и др.

Консультации для воспитателей (индивидуальные, подгрупповые) на темы:

- «Развитие музыкально-творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности»
- «Совершенствование компетентности воспитателя, в соответствии с требованиями проф. стандарта и ФГОС ДО»
- «Планирование в условиях введения ФГОС ДО»
- «Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и обучение детей основам безопасного поведения на дорогах»
- «Агрессивные дети дошкольного возраста и направления работы воспитателя»

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ были организованы семинар-практикум «Детское экспериментирование – истоки поисково-исследовательской деятельности», семинар «Создание психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ. Психолого-педагогическая компетентность педагога», мастер-класс «Движение - основа здоровья детей».

В 2022 году началась реализация проекта «Здоровый коллектив», направленного на сохранение и укрепление психофизического здоровья коллектива. В рамках проекта были организованы регулярные занятия фитнесом для сотрудников учреждения.

Молодые специалисты начали подготовку к аттестации на соответствие занимаемой должности. Активную помощь в профессиональном росте молодежи оказывают наставники.

Анализ развития педагогического коллектива показал:

- учреждение имеет относительно стабильный профессиональный коллектив со сложившимися позитивными традициями, благоприятным моральным климатом;
- востребовано внедрение современных интерактивных технологий и форм работы с детьми, открытость инновациям в образовании.

Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

Участие педагогов в конкурсах.

ф.и.о. педагога	название	уровень	результат
Бочкарникова М.Н.	МЦОиП Заочный международный конкурс «Работа с одарёнными детьми по ФГОС»	международный	Диплом победителя 1 степени
Делявская Е.Ф.	Международный заочный конкурс Конкурс «Здоровье и безопасность для дошкольников»	международный	Диплом победителя 1 степени
	Всероссийская заочная Олимпиада «Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в игре»	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени
	Заочный конкурс инновационных методических разработок «ПЕДАГОГ.RU»	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени
	Заочная олимпиада «Инклюзивное образование»	всероссийский	Диплом победителя 1 степени
	Заочный конкурс просветительского издания «Альманах Педагога» Номинация «Лучшая педагогическая разработка по ФГОС»	всероссийский	Диплом победителя 1 степени
Ефимова Н.Ф.	Заочный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «ПЕДАГОГИ РОССИИ»	Всероссийский	Диплом II степени

Результаты участия детей в конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях.

дата	название конкурса	уровень (международный, всероссийский, региональный и т.д.)	результат
Февраль 2022г.	онлайн –флешмоб «Поздравления для папы - 23 февраля»	районный	Диплом 1 место
Февраль 2022г.	Конкурс для детей и молодежи «Открытка для папы 23 февраля!»	всероссийский	Диплом 1 место
Март 2022г.	Творческий конкурс «Цветочки – мамочке любимой!»	всероссийский	Диплом 1 место
Апрель 2022г	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Мир Педагога номинация Декоративно-прикладное творчество «Пасхальное яйцо»	Всероссийский	Диплом 1 место
Октябрь 2022г	Творческий конкурс "Здравствуй, Осень! В гости просим!"	Всероссийский.	Диплом 1 место
Ноябрь 2022г	Участие в онлайн –флешмоб «Я люблю тебя мама!»	Районный	Диплом 1 место
Ноябрь 2022г	Всероссийский конкурс детского творчества «Мир Педагога Номинация «Счастье в ладошках я маме дарю!»	Всероссийский	Диплом 1 место
Ноябрь 2022г	Конкурс «День матери»	Районный	Диплом 3 степени
Сентябрь 2022г	Межрегиональная олимпиада «Знатоки Байкала»	Межрегиональный	Дипломы 1 степени 2 степени 3 степени
Октябрь 2022г	Конкурс поделок «Дары Осени»	поселковый	Дипломы 1 степени 2 степени 3 степени
Ноябрь 2022г	Участие в фестивале «В поддержку военнослужащих»	поселковый	участие
Ноябрь 2022г	Участие в онлайн-флешмобе к празднованию День матери «Я люблю тебя мама»	Районный	участие
Декабрь 2022г	Республиканский конкурс детского творчества «Зимние фантазии»	Республиканский	Дипломы 1 степени 2 степени 3 степени

Декабрь 2022г	Всероссийский конкурс творческих проектов и исследовательских работ	Всероссийский	Участие
---------------	---------------------------------------------------------------------	---------------	---------

Участие педагогов в научно-практических конференциях, съездах, форумах, марафонах

дата	название	форма участия (очная, заочная)	уровень (международный, всероссийский, региональный и т.д.)
2022г.	Образовательный семинар для работников дошкольного образования Республики Бурятия по теме «Мониторинг качества дошкольного образования: от самооценки образовательной среды группы до разработки Программы развития ДОО»	очная	республиканский

В 2022г педагоги детского сада не публиковали свои статьи и разработки.

Показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	85
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	85
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
	В режиме круглосуточного пребывания	21/25%
	В семейной дошкольной группе	0
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/1,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/1,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/42,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/42,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/28,5%
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	28,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/42,8%
1.9.2	Свыше 20 лет	2/28,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/28,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/28,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных профессиональных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации с	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Учителя-дефектолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: МАДОУ «Детский сад «Родничок» по/ст Выдрино» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

При этом выявлена необходимость расширения инновационной деятельности педагогов, повышения мотивации педагогов к распространению своего профессионального опыта.

Перспективы и планы развития

Анализ деятельности детского сада за 2022- 2023 уч.год выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

Представленный анализ результатов оценки работы ДОУ позволяет выявить следующие направления развития на 2023 г.

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и Программой развития ДОУ (приобретение новой детской мебели, обновление кухонного и мягкого инвентаря)
- Расширение социального партнерства детского сада под девизом «ДОУ – открытая образовательная система»
- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий, подключение к работе инновационной площадки МПАДО
- Обеспечение координации работ по своевременному информационному наполнению сайта
- В рамках проекта «Здоровый коллектив» организация комнаты эмоциональной разгрузки.