

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МАДОУ «Детский сад Родничок по ст/ст. Выдрино»
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ ЗАВЕДУЮЩЕГО
ТРОФИМОВОЙ А.В.

А.В. Трофимова/
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 61



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Родничок» по/ст. Выдрино» МО «Кабанский район» РБ**

с. Выдрино, 2023

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Родничок по/ст. Выдрино МО «Кабанский район» РБ (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Цветные ладошки». <i>Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019</i> <i>Реализуется</i>	«Цветные ладошки». <i>Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019</i> <i>Реализуется</i>	«Цветные ладошки». <i>Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019</i> <i>Реализуется</i>	«Цветные ладошки». <i>Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019</i> <i>Реализуется</i>

	<i>воспитателями разновозрастной, круглосуточной, смешанной младшей групп в помещении детского сада с детьми раннего возраста</i>	<i>воспитателями разновозрастной, круглосуточной, смешанной младшей групп в помещении детского сада с детьми младшего возраста</i>	<i>воспитателями разновозрастной, круглосуточной, смешанной старшей групп в помещении детского сада с детьми среднего возраста</i>	<i>воспитателями разновозрастной, круглосуточной, смешанной старшей групп в помещении детского сада с детьми старшего возраста</i>
	<i>Методическое пособие Сборник подвижных игр для детей раннего возраста для работы с детьми. 2-3 года. Степаненкова Э. Я./ МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</i> <i>Реализуется воспитателями групп с детьми раннего возраста</i>	<i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017</i> <i>Реализуется педагогами всех групп дошкольного возраста в групповых комнатах, физкультурном зале и на прогулочных участках.</i>	<i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017</i> <i>Реализуется педагогами всех групп дошкольного возраста в групповых комнатах, физкультурном зале и на прогулочных участках.</i>	<i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017</i> <i>Реализуется педагогами всех групп дошкольного возраста в групповых комнатах, физкультурном зале и на прогулочных участках.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО)

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Родничок п/ст. Выдрино МО «Кабанский район» РБ. **Краткое наименование:** МАДОУ «Детский сад «Родничок» п/ст Выдрино» МО «Кабанский район» РБ

Место нахождения:

- Юридический адрес: Республика Бурятия, Кабанский район с. Выдрино, Красных Партизан 1, тел. 7 (30138) 93-1-85- корпус №1
- Республика Бурятия, Кабанский район п.Танхой, Центральная, 41 - корпус №2 фактический адрес совпадает с юридическим

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение "Районное управление образования" Администрация муниципального образования "Кабанский район"

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад «Родничок» с. Выдрино МО «Кабанский район» Республики Бурятия",

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25 декабря 2015г. №2463,

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 5 31.08.2020 № 59599) - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?ran%20geSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. закон об образовании в Республике Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V (с изменениями на 6 марта 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/453131164>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего - Трофимовой Анны Владимировны, старшего воспитателя Камозиной Екатерины Александровны.

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. при необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход –

		<p>предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p> <p>4) индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, является субъектом образования .</p> <p>5) культурологический подход - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p> <p>6) компетентностный подход – предполагает подготовку растущей личности ребенка к жизни, формированию у него способов деятельности, необходимых для решения жизненно-важных задач, связанных с освоением нравственных норм и ценностей, общением с другими людьми, построением образа Я.</p>
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
<p><i>Ранний (1-3 года)</i></p> <p>Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему</p>	<p>1. <i>Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.</i></p> <p>2. <i>Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как</i></p>	<p>Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов,</p>	<p>Полихудожественный подход - Интеграция разных видов художественно-продуктивной деятельности дошкольников. В основе идеи</p>

<p>у миру и творческой самореализации</p>	<p>отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.</p> <p>3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».</p> <p>4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.</p> <p>5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и</p>	<p>согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума</p> <p>Принцип культуросообразности</p> <p>воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в</p>	<p>интеграции видов изобразительного искусства в детской художественной деятельности лежит понятие полихудожественного развития (Б.П. Юсов).</p> <p>системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельностью</p>
---	--	--	--

		<p><i>общей ручной умелости</i></p>	<p>соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям</p> <p>Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность</p>	<p>ти ребенка; гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>4) психолого-педагогическая теория амплификации детского развития (А.В. Запорожец) – полноценное проживание ребенком</p>
--	--	-------------------------------------	--	--

			<p>развивается).</p> <p>Принцип приоритета содержания</p> <p>по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.</p> <p>Принцип гуманистической направленности воспитания</p>	<p>дошкольного этапа детства, широкое развертывание и максимально обогащение содержания специфических видов детской деятельности.</p> <p>пространств во детской реализации</p> <p>- обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостояте</p>
--	--	--	---	--

		<p><i>общей ручной умелости</i></p>	<p>соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям</p> <p>Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность</p>	<p>ти ребенка; гуманистический подход предполагает признание личного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>4) психолого-педагогическая теория амплификации детского развития (А.В. Запорожец)</p> <p>– полноценное проживание ребенком</p>
--	--	-------------------------------------	--	---

			<p>развивается).</p> <p>Принцип приоритета содержания</p> <p>по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.</p> <p>Принцип гуманистической направленности воспитания</p>	<p>дошкольного этапа детства, широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфических видов детской деятельности.</p> <p>пространств во детской реализации - обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостояте</p>
--	--	--	---	--

			<p>предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.</p>	<p>льного творческого поиска</p>
<p>Ранний (1-3 года)</p> <p>Методическое пособие</p> <p>Сборник подвижных игр для детей раннего возраста.</p> <p>(Является методическим дополнением к парциальной программе «Выходи играть во двор»</p>	<p>обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.</p>	<p>1) формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>2) обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;</p> <p>3) закрепление техники выполнения</p>	<p>Принцип развивающего характера образования.</p> <p>Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.</p> <p>Принцип социализации.</p> <p>Игровое</p>	<p>Гуманистический подход</p> <p>Личностно-ориентированный подход</p>

		<p><i>основных движений, ОРУ,</i></p> <p><i>элементов спортивных игр;</i></p> <p><i>содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;</i></p> <p><i>воспитание положительных нравственно-волевых качеств;</i></p> <p>4) формирование культуры здоровья.</p>	<p><i>содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач,</i></p> <p><i>воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.</i></p> <p>Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.</p> <p><i>Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими</i></p>	
--	--	---	--	--

			<p>упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.</p> <p>Принцип индивидуализации и нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.</p> <p>Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий,</p>	
--	--	--	--	--

			двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации	
Дошкольный: Младший (3-4 года) Средний (4-5 лет) Старший (5-7 лет) Парциальная программа «Выходи играть во двор»	обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.	1) формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желая использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; 2) обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; 3) закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;	Принцип регионализации образования. Принцип социализации. Принцип оздоровительной направленности Принцип индивидуализации Принцип вариативности образования	Гуманистический подход Личностно-ориентированный подход

		<p>содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>4) воспитание положительных нравственно-волевых качеств;</p> <p>5) формирование культуры здоровья.</p>		
<p>Дошкольный:</p> <p>Младший (3-4 года)</p> <p>Средний (4-5 лет)</p> <p>Старший (5-7 лет)</p> <p>Парциальная программа «Цветные ладошки»</p>	<p>подходы программы в дошкольном возрасте совпадают с подходами реализации программы в раннем возрасте</p>			

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п.2.8 программы)

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования кабанского района республики Бурятия. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость
- возрастные характеристики воспитанников
- кадровые условия
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)
- материально-техническое оснащение
- социальные условия и партнеры

– количество групп и предельная наполняемость:

в ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности полного дня. Групп комбинированной или компенсирующей направленности в ДОО нет.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Разновозрастная группа для детей 2-7 лет (корпус п.Танхой)	Общеразвивающая	20
Младшая смешанная группа для детей от 1года до 4 лет (корпус с.Выдрино)	общеразвивающая	20
Старшая смешанная группа для детей 4-7 лет (корпус с.Выдрино)	Общеразвивающая	25
Круглосуточная группа для детей от 1 года до 7 лет (корпус с.Выдрино)	Общеразвивающая	25

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным запросам родителей воспитанников

возрастные характеристики воспитанников:

<u>Показатель</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
Мышление	Мышление наглядно-действенное	Мышление наглядно-образное	Мышление наглядно-образное	Мышление наглядно-образное	Мышление наглядно-образное, формирование вербального
общение	Общение ситуативно-личностное	Общение ситуативно-деловое	Появление признаков внеситуативно-делового общения	Общение внеситуативно-деловое	Общение внеситуативно-деловое
Отношения со взрослым	Взрослый является источником защиты, помощи и ласки	Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый интересен как источник информации	Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению	Взрослый источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Сверстники малоинтересны, общаться трудно	Сверстники малоинтересны, общаться трудно	Сверстник интересен как партнер по игре	Сверстник интересен как партнер по игре, высокая потребность в общении со сверстниками, в признании с их стороны, появляются первые сильные влюбленности	Сверстник интересен как партнер по игре, высокая потребность в общении со сверстниками, в признании с их стороны,
Речь	Речь словосочетаниями, может ответить на вопрос кто	Связная речь в стадии формирования, отвечает на вопрос «Что	Хорошее понимание обращенной речи, заканчивается	Может связно изложить мысль, пересказать сюжет,	Учится обосновывать свои мысли, усваивает и

	(что) это, учится понимать речь (глаголы)	делает?», учится понимать прилагательные	формирование активной речи, учится излагать мысли	описать объект, явление, сформулировать вопрос или предложение	использует правила формальной вежливости с незнакомым и взрослыми
ведущая потребность	потребность в любви	потребность в уважении, общении, признании самостоятельности ребенка	потребность в общении, познавательная активность	потребность в общении, творческая активность	потребность в общении
физиологическая чувствительность	высокая чувствительность к физическому дискомфорту	высокая чувствительность к дискомфорту	уменьшение чувствительности к дискомфорту	уменьшение чувствительности к дискомфорту	индивидуально. у большинства низкая
ведущая функция	предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	восприятие	наглядно-образное мышление	воображение	воображение, словесно-логическое мышление
объект познания	непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	причинно-следственные связи между предметами и явлениями
способ познания	манипулирование предметами, их разбирания	экспериментирование, конструирование	вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование	общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	познавательное общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность

				ование	
произвольность познавательных процессов	внимание и память произвольны	внимание и память произвольны	внимание и память произвольны, начинает развиваться произвольное запоминание в игре	развитие целенаправленного запоминания	начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Эмоции	Эмоции сильные, легко переключаемые	Эмоции сильные, легко переключаемые	Эмоции более уравновешенные	Появляются устойчивые чувства и отношения ко взрослому	Эмоциональная сфера стабильна
воображение	начинает фантазировать, доизобразительное рисование (каракули)	репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	проявление элементов творческого воображения	развитие творческого воображения	переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество
восприятие	восприятие сенсорных эталонов	восприятие сенсорных эталонов	восприятие сенсорных эталонов, свойства предметов	знание о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	знание о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
внимание	объем внимания 2-3 предмета	быстро переключается с одной деятельности на другую,	начало формирования произвольного внимания.	интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает	интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает

		удерживает внимание 5-10 мин. объем внимания 4-3 предмета	Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов	внимание 20-25 мин. Объем внимания 10-12 предметов	внимание 25-30 мин. Объем внимания 12-14 предметов
память	узнавание, кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. преобладает узнавание, а не запоминание. Кратковременная. объем памяти 3-4 предмета из 5	кратковременная. Эпизодическое запоминание, зависит от вида деятельности. объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия	развитие целенаправленного запоминания. объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия	интенсивное развитие долговременной памяти. объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Возрастные кризисы	С 2,5 лет кризис «Я сам», возраст конфликтный со взрослыми	До 3,5 лет кризис «Я сам», возраст конфликтный со взрослыми	отсутствуют	отсутствуют	Кризис, смена социальной роли. Формируется образ себя реального и потенциального (в будущем)
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослым, индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, игровой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свои действия с исполняемой ролью
условия успешности	разнообразие	разнообразие	кругозор взрослого и	собственный широкий	собственный широкий

	развивающей среды	окружающей среды и партнерские отношения со взрослым	хорошо развитая речь	кругозор и хорошо развитая речь	кругозор и умелость в каком-либо деле
новообразования возраста	<p>1. возникновение речи и наглядно-действенного мышления.</p> <p>2. развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления</p> <p>3. зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка</p>	самопознание, усвоение первичных нравственных норм	<p>1. контролирующая функция речи способствует организации собственной деятельности.</p> <p>2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения</p> <p>3. появление элементов сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1. предвосхищение результата деятельности</p> <p>2. активная планирующая функция речи</p> <p>3. внеситуативная форма общения со сверстниками</p> <p>4. начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)</p>	<p>1. внутренний план действий</p> <p>2. произвольность всех психических процессов</p> <p>3. возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</p> <p>4. самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе</p> <p>5. возникновение первой целостной картины мира</p> <p>6. появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней</p>

					ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА
--	--	--	--	--	----------------------

1 Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bscode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

— прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	1. Заведующий ДОУ – 1 2. Старший воспитатель -1 3. Воспитатель – 6 4. Учитель-логопед- 1 5. Музыкальный руководитель – 1 6. Учебно-вспомогательный персонал- 5	1. Общее руководство образовательно-воспитательным процессом 2. Методическое сопровождение образовательного процесса 3. Воспитание, обучение, развитие детей 4. Коррекция нарушений речи детей 5. Музыкальное развитие детей 6. Организация питания детей, обеспечение соблюдения санитарных норм пребывания детей в ДОУ. Оказание помощи воспитателю в подготовке и проведении занятий режимных моментов.
<p>Все воспитатели и специалисты тесно взаимодействуют по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Постоянно ведется методическая работа, педагоги проходят аттестацию на квалификационную категорию, повышают уровень своего образования, регулярно проходят курсы повышения квалификации, посещают методические мероприятия, участвуют в конкурсах</p>		

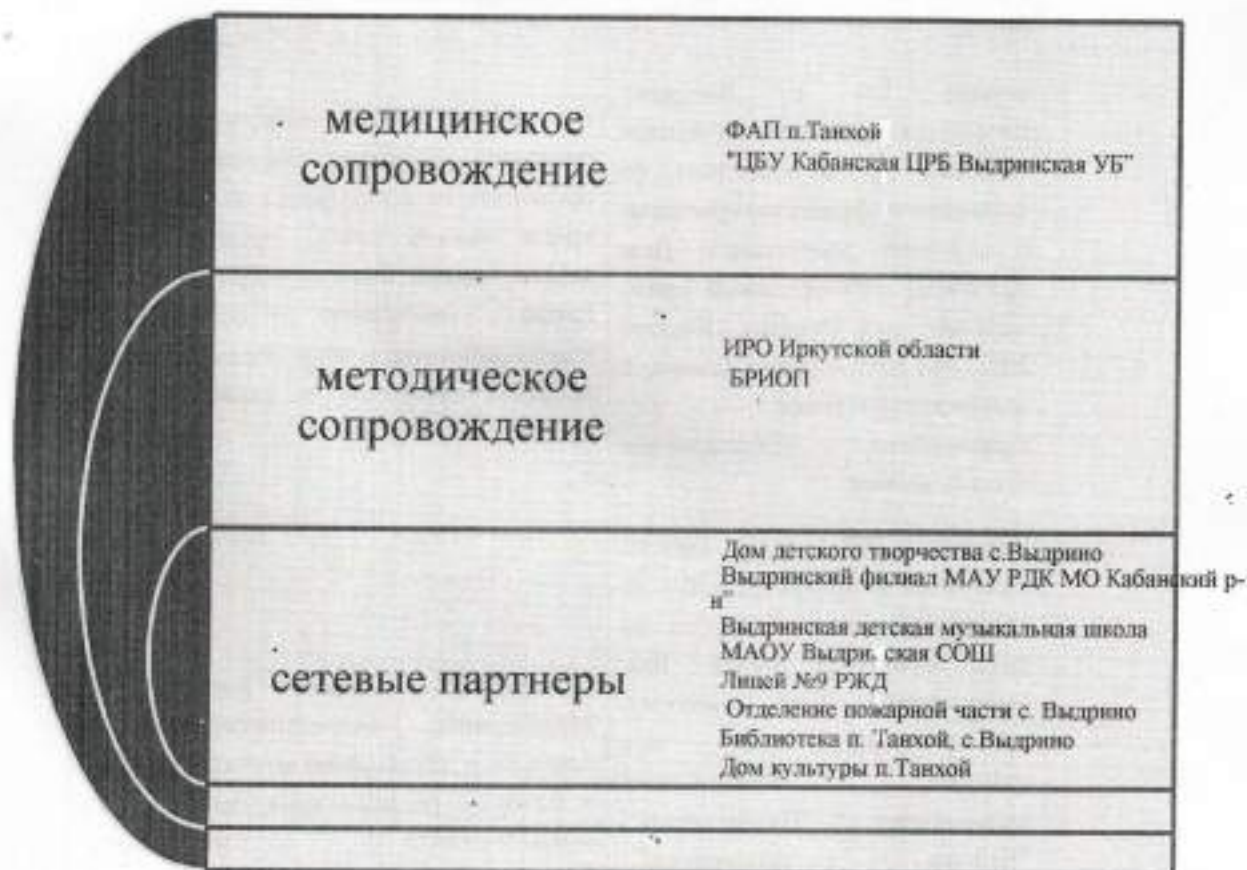
педагогического мастерства		
Региональные особенности	<p>Национально-культурные: детский сад находится на территории Республики Бурятия, при этом основной контингент участников образовательного процесса – этнические русские.</p>	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.7 «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих учащихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Республики Бурятия</p>
	<p>Демографические: Миграционные процессы в селе /поселке ярко не выражены, население в основном местное, русскоязычное. Прирост населения невелик.</p>	<p>Миграционные процессы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p>
	<p>Климатические: ДОО находится в Сибирском регионе. Длинные, холодные зимы, среднегодовая температура в холодный период -23. С В теплый период +20С. С октября по март короткий световой день. Корпус п.Танхой находится на берегу оз. Байкал, что вносит свои особенности: повышенная влажность и сильный, холодный ветер.</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода : арактерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности в помещениях детского сада. Чаще реализуются проекты, лаборатории - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p>
Особенности	В ДОО оборудовано кабинет	Данные особенности материально-

<p>материально-технического оснащения:</p>	<p>«Дорожной безопасности», зимний сад, спортивная площадка для мини-футбола.</p> <p>Отличительной особенностью ДОУ является совмещенный музыкально-спортивный зал</p>	<p>технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений. Так большой зал, музыкальный совмещенный со спортивным, дает возможность компенсировать уменьшение количества двигательной активности в холодный период года, использовать музыкальное сопровождение в народных и подвижных играх. В связи с чем, ДОО реализует парциальную программу ознакомления с народными, подвижными, дворовыми играми «Выходи играть во двор» с добавлением национально-регионального компонента (республика Бурятия)</p> <p>Кабинет «Дорожной безопасности» дает возможность реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», входящей в обязательной части Программы</p>
<p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Состав групп:</p> <p>1)В корпусе №1 (с.Выдрино) действует две смешанных группы: младшая, ее посещают дети от 1 года до 4 лет и старшая для детей от 4 до 7 лет.</p> <p>В корпусе №2 (п.Танхой) действует одна разновозрастная группа, возраст детей от 2 до 7 лет</p> <p>2)Также в корпусе №1 функционирует круглосуточная</p>	<p>1)Данная особенность оказывает влияние на организацию образовательного процесса. Речевые занятия и формирование математических представлений проходит по возрастным подгруппам, остальное образовательное содержание дается на фронтальных занятиях.</p> <p>По остальным образовательным областям проводятся либо фронтальные занятия с учетом возраста детей (единое содержание с усложнением для старших детей), либо образовательные ситуации.</p> <p>2)Дневное пребывание детей организовано так же как в разновозрастной группе. После 18.00ч.</p>

	<p>группа. Дети от 1 года до 7 лет находятся в детском саду непрерывно с утра понедельника до вечера пятницы</p>	<p>основная задача воспитателя и вспомогательного персонала обеспечить детям домашнюю обстановку. Как в РППС, так и эмоциональной атмосфере. В это время организуются досуги различной направленности, творческие мастерские, музыкальная деятельность детей. Особое внимание уделяется формированию инициативы и самостоятельности детей в детских видах деятельности. Особое внимание уделяется формированию навыков самообслуживания и гигиены.</p>
	<p>ДОО состоит из двух корпусов, находящихся в разных поселениях в 40 км. друг от друга.</p> <p>корпус №1 с. Выдрино находится в небольшом жилом массиве, но в удалении от основной инфраструктуры села. в шаговой доступности Дом культуры, православный храм, магазин, ж/д станция. Корпус №1 - это двухэтажное здание, с заасфальтированной территорией, просторными помещениями.</p> <p>Корпус №2 п. Танхой находится в центре поселка. В непосредственной близости от сада находятся лицей №9, амбулатория, Дом культуры, православный храм, ж/д станция, Байкальский заповедник, "Визит-центр", "Байкал заповедный", историко-мемориальный комплекс "Байкальская переправа", экологическая тропа "Байкальская верста", экологическая тропа "Кедровая аллея". Корпус "№2" - небольшое, одноэтажное</p>	<p>Удаленность корпусов друг от друга диктует необходимость организации онлайн взаимодействия.</p> <p>В корпусе №1 асфальтированное покрытие позволяет больше времени проводить на улице после дождя или во время таяния снега, организовывать забеги, заезды. Функционирование двух групп позволяет организовать взаимодействие между детьми разного возраста, компенсируя удаленность от социальных партнеров.</p> <p>в корпусе №2 близость Байкальского заповедника, экологических троп позволяют углубленно изучать природу и историю родного края, организовать экологическую работу, оздоровительную работу (походы, терренкур).</p> <p>Особенности территории делают невозможными прогулки в весеннюю распутицу, после дождя, но месторасположение сада позволяет в</p>

	здание, вмещающее в себя одну группу.	это время организовывать целевые прогулки за пределы учреждения. Ограниченность межгруппового взаимодействия в саду компенсируется социальными контактами (выступление в Доме культуры, посещение сада сотрудниками заповедника, школьниками и т.д.)
--	---------------------------------------	--

- **социальные условия и партнеры:**



Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости
- добровольного сотрудничества

- взаимопомощи
- взаимная ориентация на потребности друг друга




Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.



1.2 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод / гиперссылка (по желанию)
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	
в дошкольном возрасте: к четырем годам	15.3 15.3.1	

к пяти годам	15.3.2	
к шести годам	15.3.3	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка</i>
<i>Парциальная программа «Цветные ладошки»</i>	<i>в раннем возрасте, к трем годам</i>	
<i>Парциальная программа «Цветные ладошки»</i>	<i>в дошкольном возрасте: 3-4 года</i>	

	<i>4-5 лет</i>	
	<i>5-6 лет</i>	
	<i>6-7 лет</i>	
<p><i>Методическое пособие Сборник подвижных игр для детей раннего возраста.</i></p> <p>(Является методическим дополнением к парциальной программе «Выходи играть во двор»)</p>	<i>в раннем возрасте, к трем годам</i>	
<i>Парциальная программа «Выходи играть во двор»</i>	<i>На этапе завершения дошкольного детства</i>	

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения. Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются: 1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений); 2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

Отличия составляет диагностика физического развития. При проведении мониторинга используются методические рекомендации и диагностические карты, разработанные авторами Парциальной программы «Выходи играть во двор»



2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	







<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие».

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	






<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

<u>21.8</u>	реішение совокупных задач воспитания	
-------------	--------------------------------------	--




Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Стр.	Возраст/группа	QR -код
Парциальная программа "Цветные ладошки"	48	Ранний возраст (2-3 года)	
	62	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
	76	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
	90	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	

	104	<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i>	
<i>Парциальная программа Выходи играть во двор</i>		<i>Младший дошкольный возраст (3-5 года)</i>	
		<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В соответствии со стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, - простые двигательные игры	2. Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения -подвижные и элементы спортивных игр и другие

3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение - Воспитывающие ситуации - Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, - Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы - Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования - Проектные методы

	ситуаций -Личный пример	
--	-------------------------	--

При реализации Программы используются:

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
демонстрационный материал	презентации
раздаточный материал	виртуальные экскурсии
природный материал	цифровые образовательные ресурсы
счетный материал	виртуальные герои
игры, игрушки, игровое оборудование	анимационные рисунки
спортивный инвентарь и оборудование	аудиокниги
материалы, сделанные руками детей, оборудование, сделанное руками педагогов и родителей	видеоматериалы

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (парциальные программы, технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>игровые технологии</p> <p>лично-ориентированная технология,</p> <p>здоровьесберегающие технологии</p> <p>информационно-коммуникативные технологии</p> <p>технологии формирования сенсорных представлений</p>	<p>игровые технологии</p> <p>лично-ориентированная технология,</p> <p>здоровьесберегающие технологии</p> <p>терренкур, рекреационный туризм</p> <p>технология проектной деятельности</p> <p>технология исследовательской деятельности</p> <p>технология ТРИЗ (Альтшуллер)</p> <p>технология музейной педагогики</p> <p>технология эффективной социализации Н.П. Гришаевой</p> <p>"Дети-волонтеры"</p> <p>Зимний сад в ДОО</p> <p>Танцетерапия</p> <p>Активные методы обучения (АМО)</p> <p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019</p> <p>Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Парциальная программа Байкал-жемчужина Сибири, Богдаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А. — Иркутск: изд-во «АСПРИНТ», 2016г</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

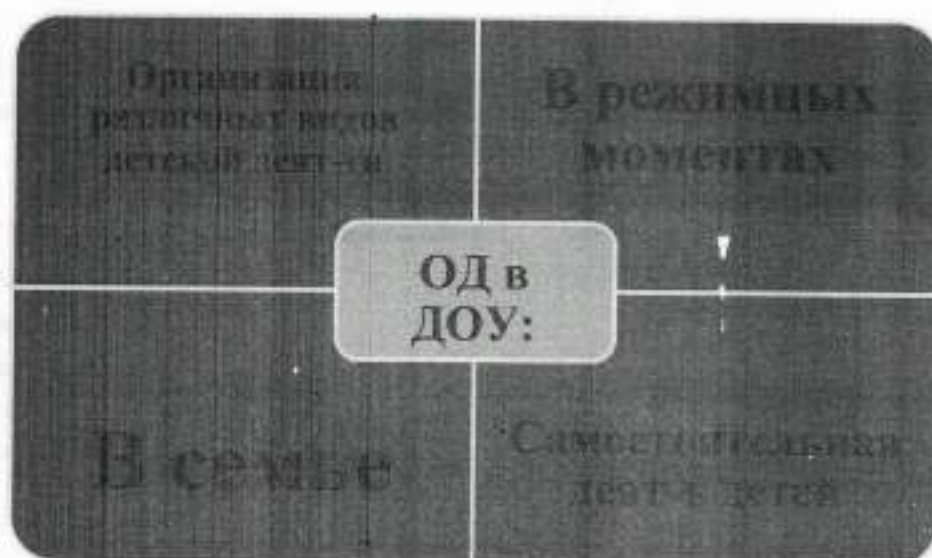
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в большей своей части совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы, но имеют некоторые особенности. А именно:

<i>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</i>		<i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i>	
<i>"Цветные ладошки"</i>	<i>Интеграция разных видов художественно-продуктивной деятельности дошкольников (полихудожественный подход)</i> <i>Интеграция продуктивной и познавательной деятельности</i>	<i>Цветные ладошки</i>	<i>Интеграция разных видов художественно-продуктивной деятельности дошкольников (полихудожественный подход)</i> <i>Интеграция продуктивной и познавательной деятельности</i>
<i>"Подвижные игры"</i>	<i>динамические часы</i> <i>физкультурные занятия на открытом воздухе</i>	<i>Выходи играть во двор</i>	<i>динамические часы</i> <i>физкультурные занятия на открытом воздухе</i> <i>организация культурных практик в режимных моментах, с целью проявления детьми самостоятельности и двигательного творчества в игровых и двигательных видах деятельности.</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОУ включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,

инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнения по освоению КГН, правил и норм поведения, культуры здоровья -Игровые ситуации, -Индивидуальные игры, -Игры небольшими подгруппами, -Беседы с детьми по их интересам, -Развивающее общение педагога с детьми, -Практические, проблемные ситуации, -Упражнения, -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, -Трудовые поручения и дежурства, -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, -Продуктивная деятельность детей по интересам детей, -Оздоровительные и закаливающие процедуры, -Здоровьесберегающие мероприятия, -Двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие; -Проблемно-обучающие ситуации; -Образовательные ситуации; -Тематические события; -Экскурсии; -Дидактические игры; -Игры -путешествия; - Проектная деятельность;-Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Подвижные и спортивные игры -Экспериментирование с объектами неживой природы -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников (при необходимости) -Рекреационный туризм, терренкур

Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, -Опыты и эксперименты, -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование, -Чтение художественной литературы, -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, -Работа с родителями (законными представителями).
---------------------	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	<i>Игры нашего двора</i>	Ежедневно
Продуктивная практика	Создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	творческая мастерская Музыкально-театральная детская студия	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Нескучная наука Почемучки	1-2 раза в неделю
Коммуникативная	Партнер по взаимодействию и собеседник	"Мы!"	Ежедневно

практика	(коммуникативная инициатива)		
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	литературная гостиная "Доброе слово"	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как

можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование	
2. Консультирование	
3. Организация совместного взаимодействия	
4. Создание условий для взаимодействия	
5. Повышение компетентности родителей	

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>получение и анализ данных о семье воспитанников, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка</p> <p>Выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа</p> <p>согласование воспитательных задач</p>	<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; Выбора эффективных методов воспитания и обучения детей</p> <p>определенного возраста; ознакомление родителей с актуальной политикой государства в области ДО;</p> <p>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, особенностях пребывания ребенка в группе ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, День открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, родительский клуб, информационные стенды, буклеты, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, фотографии, выставки детских и совместных детско-родительских работ, совместные праздники, тематические досуги, Семейные спортивные мероприятия, знакомство с семейными традициями, проведение родителями (законными представителями) мастер-классов, "Гость группы", организация семейных проектов.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Если не совпадают – вписать в таблицы курсивом.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными

и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, учитель-логопед

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК ДОО, ПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности;
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	определение вида одаренности вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс создание атмосферы, способствующей проявлению таланта индивидуальности
БЕЛЫНГЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	развитие коммуникативных навыков формирование уверенного поведения и социальной успешности коррекция деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-адекватных способов поведения;

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	определение уровня актуального и ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	развитие познавательных процессов, социального и эмоционального интеллекта, формирование их коммуникативной компетентности, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и обеспечение психологической коррекции его

		поведения. Снижение тревожности
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; изучение образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; выявление детей-мигрантов/билингва, их дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности	Преодоление нарушений поведения и развития обучающихся, трудностей в освоении образовательной программы и социализации. Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанной со страной исхода. развитие коммуникативных навыков, формирование эмпатии, коррекция деструктивных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду.
Одаренные дети	Изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов, склонностей, одаренности; и	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности и прочих условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	С-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни,
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков	психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -

	образовательной среды	Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, их индивидуальных социально-коммуникативных потребностей.	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся,	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных	1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

<p>возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психологопедагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды</p>	<p>методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком</p>	
---	--	---	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

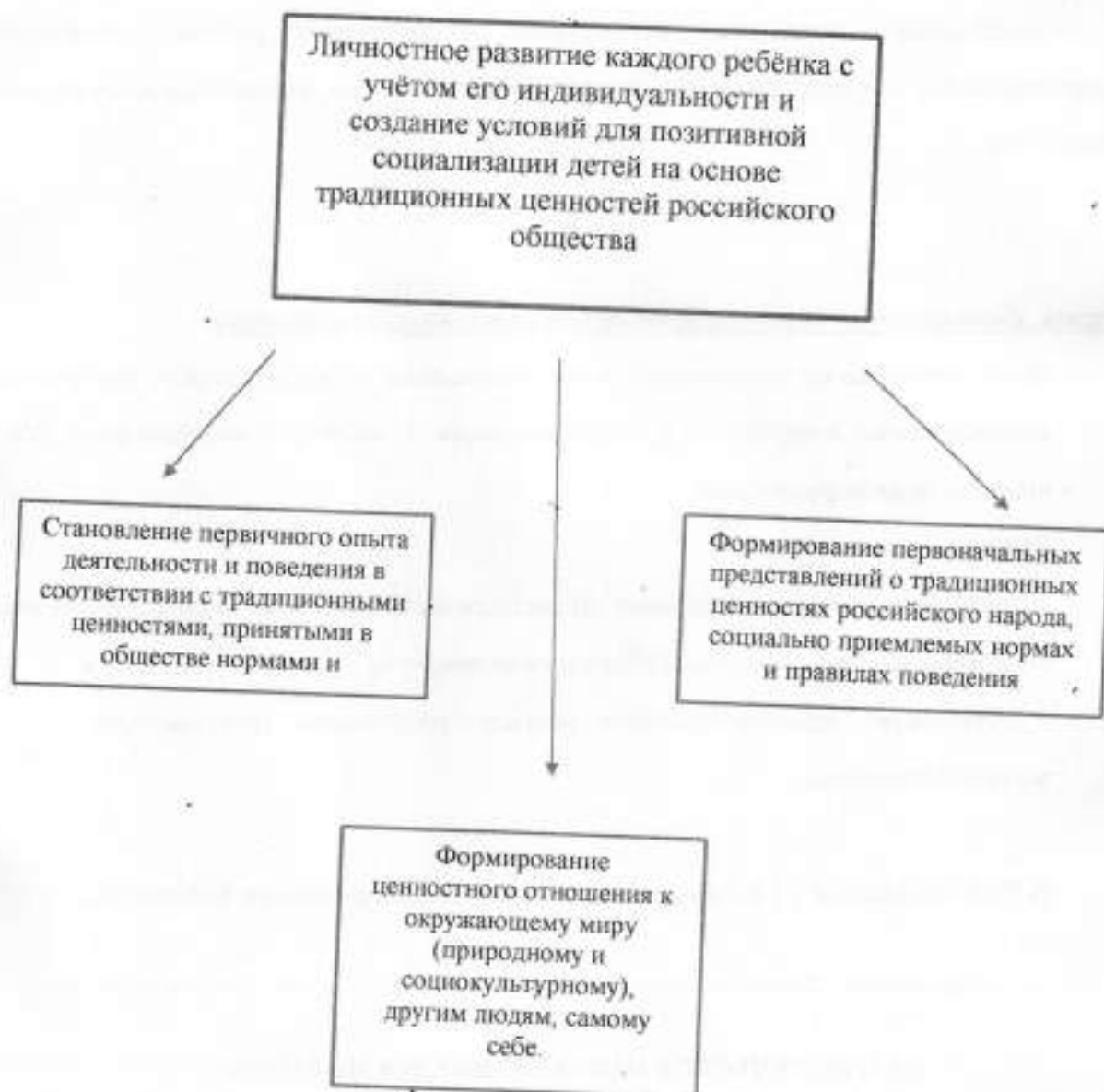
- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать в чистоте территорию ДОО и прилегающих территорий.

Задачи:

1. Формирование представлений об опасности загрязнения окружающей среды бытовым мусором, способах сбережения природы.
2. Прививать природоохранные навыки: отдельный сбор мусора, водо- и энергосбережение

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за	Родина и природа

будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>1. <i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p>1. <i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p>1. коллективные дела, направленные на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО и близлежащих территориях</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>1. исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
1. <i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство понятием экологически чистый продукт</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
1. <i>Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку. Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><i>! "Вторая жизнь упаковки"- создание игрушек, интерьерных украшений по принципу "Ноль мусора"</i></p>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!», Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	<p>принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и</p>


Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p>1. У ребенка сформирована культура осознанного потребления, потребность поддерживать в чистоте и порядке окружающую территорию, начинает формироваться жизненная позиция «Ноль отходов: ребенок понимает необходимость сохранения природных ресурсов планеты для сохранения жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с возможными путями решения данной проблемы: через добросовестное промышленное производство, осознанное потребление, повторное использование и восстановление предметов, упаковки и материалов</p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад Родничок - небольшой и уютный детский сад, один из корпусов которого находится в удаленном районе села Выдрино, с видом на Хамар-Дабан, второй корпус расположен в центре поселка Танхой, в непосредственной близости от оз. Байкал.</p> <p>Внутреннее убранство определяется миссией ДОО: стены холлов украшены национальными орнаментами, фотографиями садовской жизни.</p> <p>Символ детского сада - родник, каждая капелька которого-</p>

	<p>личность. В стенах нашего сада происходит "зарождение", возрастание личности ребенка. Это процесс таинственный и скрытый от посторонних глаз, как и рождение родника. Но наступит время и поток наших воспитанников войдет живительной влагой в жизнь поселка, страны. Каждый ребенок - это капелька Родничка, единственная, неповторимая, бережно оберегаемая руками педагогов. Адуга над родничком - это символ радости и ценности детства.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с

	чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада
Ключевые правила ДОО	Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиция радостной встречи Традиция празднования Дня рождения детского сада Традиция "Письмо заболевшему другу" Традиция рефлексивного круга "Как прошел мой день" Традиционные экологические акции "Птичья столовая", "Батарейка-сдавайся" Ритуал "Поздравление именинника" "Ритуал засыпания под музыку" Ритуал формирования дружелюбной атмосферы в детской общности "Здравствуй, здравствуй, милый друг"
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Ценность детства отражена в разнообразии игр, игрушек, свободном доступе и возможности выбора игрового материала Ценность личности, принятие индивидуальных особенностей отображается в возможности выбора ребенком специфических детских видов деятельности согласно своим предпочтениям (центры активности), стенды, стимулирующие познавательную активность детей, стенды для размещения самостоятельных, творческих продуктов деятельности воспитанников. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений. Визитная карточка группы, на которой каждый ребенок может найти свое фото. Ценность духовно-нравственных идеалов Российского народа прослеживается в наличии мини-музея русской культуры,

	"живых" уголков
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	корпус №2 п.Танхой находится на территории Байкальского заповедника, в 500м. от оз. Байкал- забота о природе, о месте своего проживания. - часть уклада жизни ДОО и корпус №1 с.Выдрино находится в жилом массиве - социальные акции, волонтерство - особенность уклада ДОО

Воспитывающая среда ДОО:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Зимний сад, аквариум с рыбками (корпус №2), уголок природы, географическая карта "Область + ее богатство", уголок единения, индикаторы настроения, коробка примирения, сундучок добрых дел Реализация циклов занятий и проектов: по формированию эмоционального интеллекта "Научись владеть собой", "Какой я", формирование ситуации успеха "Это могут маленькие дети" Предоставление детям возможности рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, поделиться своими успехами, результатами труда Традиция написания писем болеющему однокласснику. Привлечение детей к оказанию помощи младшим детям, педагогу и помощнику воспитателя.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских	Весь игровой и дидактический материал расположен в открытом доступе для детей. В группах организованы центры активности. Поощрение проявления ребенком самостоятельности,

общностях, включая разновозрастное сообщество	детское	позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
---	---------	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Все группы ДОО разновозрастные, что обеспечивает возможность

взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми все время пребывания ребенка в саду. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФГОС ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФГОС ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФГОС ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФГОС ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФГОС ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проект, акция, марафон, мастерская, конкурс, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.
Ритмы жизни	традиции приветствия, начала дня, укладывания спать, вечернее рефлексивный круг "Как прошел мой день"
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, сборы на прогулку, организация рабочего места для занятия
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка, творческие и познавательные активности, общение со сверстниками

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента, герб и флаг региона, герб родного города (поселка). Карта страны, карта региона. Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Лэпбуки: «Наша армия родная», «День Победы». Альбом, посвященный участникам СВО «Мы гордимся!». Символы СВО.

	<p>Альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.</p> <p>Фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест родного края.</p> <p>Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду.</p> <p>Литература для детей по патриотическому воспитанию.</p> <p>Аудиозаписи патриотических песен.</p>
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др.</p> <p>Объекты растительного мира региона.</p> <p>Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного села (поселка).</p> <p>Лэпбуки: «Мой родной поселок», «Природа нашего края».</p> <p>Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего села (поселка)».</p> <p>*Макеты архитектурных сооружений поселка, улицы.</p>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, зимний сад
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>Родительские уголки в группах</p> <p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью.</p> <p>Лэпбуки: «Моя семья».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников.</p> <p>Рисунки детей на тему «Моя семья».</p> <p>Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье.</p>

	<p>Тематические папки «Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей».</p> <p>Выставки семейных коллекций</p> <p>Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др.</p> <p>Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы.</p> <p>Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.</p> <p>На участках ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорный стол - планируются макеты природных зон с представителями флоры и фауны;
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки.</p> <p>Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.).</p> <p>Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: мешочки с песком, шнуры.</p> <p>Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр.</p> <p>Лэлбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка».</p> <p>Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций</p>	<p>Мини-музей народов России: реальные предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного</p>

<p>многонационального российского народа</p>	<p>творчества. Вырезные куклы в национальных костюмах народов РФ. Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального российского народа. Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр. Костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России. Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии». Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей». Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы». Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.). Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.). Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.</p>

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек педагоги ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	Районная больница ГИБДД Пожарная охрана РЖД Лицей №9
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Байкальский заповедник Библиотека РЖД Лицей №9 Музыкальная школа Дом детского творчества
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Дом культуры Визит-центр "Байкал-заповедный"
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Библиотека РЖД лицей №9 Визит-центр "Байкал заповедный" Дом культуры

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатели	Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.
Музыкальный руководитель	Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе

институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Уютный интерьер, доступность игрового и познавательного материала, возможность уединения, смены активной и спокойной деятельности, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, *экраны эмоций
Педагогические работники	организация рабочего места педагогов согласно нормам ОТиТБ, наличие места для хранения личных вещей, островки релаксации, знакомство с методами эмоциональной разгрузки, проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива и активного отдыха, проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива и активного отдыха, организация рабочего места педагогов согласно нормам ОТиТБ
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Ноутбук, принтер
Кабинет заместителя заведующего по ХР	Ноутбук, принтер
Методический кабинет	Ноутбук, принтер
музыкальный зал группы	проектор (переносной) ноутбук USB - колонка (переносной)

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет (корпус №1,2)
3. Групповая комната (корпус №2)

*Запланировано оснащение РППС элементами цифровой образовательной среды: кванториум (набор «Электронный конструктор Знаток, 3-D ручки), роботизированные и технические игрушки

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
корпус №1	
групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - познавательная; - игровая; - речевая; - художественно-эстетическая; - музыкальная; - физическая
музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная; - физическая - коммуникативная;
кабинет Культуры безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - познавательная; - игровая; - речевая;
мини-музей русского быта	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - познавательная; - речевая; - художественно-эстетическая;
зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - познавательная; - речевая; - художественно-эстетическая;
кабинет экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная - коммуникативная; - речевая;
корпус №2	
групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - познавательная; - игровая; - речевая; - художественно-эстетическая; - музыкальная; - физическая
музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная; - физическая - коммуникативная;
зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - познавательная; - речевая; - художественно-эстетическая;

1. Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения раннего возраста		
1. Центр двигательной активности	1. Оборудование для развития основных движений детей.	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
2. Центр сенсорики и конструирования	2. Игры и игрушки для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	
3. Центр игры	3. Игры и игрушки для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	
4. Центр творчества и продуктивной деятельности	4. Различные виды пластилина, глина, гуашевые краски, карандаши, мелки, кисточки, губки. Детские музыкальные инструменты.	
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок),	5. Детские книги, наборы предметных и сюжетных картинок.	
6. Центр экспериментирования и	6. Предметы и оборудование для организации экспериментальной	

труда	деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).	
Групповые помещения дошкольного возраста		
<p>1. Центр двигательной активности</p> <p>2. Центр безопасности</p> <p>3. Центр игры</p> <p>4. Центр конструирования</p> <p>5. Центр логики и математики</p>	<p>спортивный инвентарь, и материалы направленные на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях,</p> <p>2. Плакаты, книги, игрушки, дидактические материалы, позволяющие организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности</p> <p>3. оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители</p> <p>4. разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей</p> <p>5. разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций</p>	

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	6. игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	
7. Центр познания и коммуникации детей	7. Энциклопедии, дидактические игры, фотоальбомы, продукты познавательной деятельности детей, обеспечивающие расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	
8. Центр книги	8. художественная и познавательная литература для детей, обеспечивающая их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	
9. Центр театрализации и музицирования,	9. Детские музыкальные инструменты, костюмы, маски, различные виды театров, оборудование позволяющие организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	
11. Центр творчества детей	11. Материалы, предназначенные для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	

Холлы, рекреации, улица		
1. центр двигательной активности	1. Спортивное оборудование и инвентарь для организации игр интенсивной подвижности на групповых участках, *спортивной площадке, всей территории детского сада	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
2. Центр ПДД (Корпус №2, холл)	2. Наглядные материалы, дидактические игры для формирования основ безопасности дорожного движения	
3. Центр сенсорики (корпус №2 улица)	3. Сенсорный стол	
4. Центр познания (улица) (корпус №2)	4. плакаты "Байкальский заповедник"	
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	1. Спортивное оборудование, инвентарь для организации игр средней и интенсивной подвижности 2. Детские музыкальные инструменты, фонотека	доступно согласно расписанию занятий, в сопровождении педагога
Зимний сад	Различные виды растений, инструменты для ухода за растениями, схемы, аквариум с рыбками	доступно согласно расписанию занятий, в сопровождении педагога. Корпус №2 Доступно по разрешению
Кабинет ПДД (корпус №1)	Наглядные материалы, дидактические игры для формирования основ безопасности дорожного движения	доступно согласно расписанию занятий, в сопровождении педагога

Количество и организация Центров/пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные виды деревьев и кустарников, типичных для данной местности, цветущие клумбы, огород, теплица

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

вид помещения	описание
групповые помещения	<p>Герб, Флаг, карта России. Макеты города (поселка), детского сада.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, экологии, экспериментированию.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды.</p> <p>Плакаты и набор дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи. Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.</p> <p>Игрушки и атрибуты для организации игр в соответствии с гендерными предпочтениями.</p> <p>Конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Различные виды театров: бибабо, пальчиковый, плоскостной и др.</p> <p>Оборудование, пособия и атрибуты к различным видам ИЗО-деятельности: краски, карандаши, пластилин, соленое</p>

	<p>тесто, раскраски, разноцветная бумага, поролоновые губки, восковые свечи, мелки, различные крупы, стеки и др.; природный материал (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов и др.);</p> <p>полифункциональные предметы, предметы-заместители.</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии, альбомы, картины и картинки.</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p> <p>Оборудование и атрибуты для различных Центров активности детей.</p>
спальные помещения	<p>Спальная мебель, белье, спальные принадлежности.</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
раздевалки	<p>Информационный уголок.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей.</p> <p>Шкафчики для раздевания, скамейки.</p>
музыкальный зал	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <p>Музыкальный инвентарь: флажки, ленты, султанчики и др.</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>Настенные зеркала.</p> <p>Пианино.</p> <p>музыкальный центр.</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</p> <p>Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями: русская народная музыка, музыка из мультфильмов, детские песни, детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы</p>

	<p>известных поп-шлягеров, классическая музыка. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские стулья и столы.</p>
физкультурный зал	<p>Спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, щит для метания, приставные доски, ребристые доски, маты гимнастические, ворота для подлезания, набивные мячи, палки гимнастические, скакалки, кегли, кольца для набрасывания, мешочки с песком, пластмассовые мячи, мячи резиновые, кубики, волейбольная сетка, клюшки, обручи, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав Музыкальный центр, СД</p>
прогулочные участки	<p>Прогулочные веранды, песочницы, лазы, скамейки. Выносной материал для организации детской деятельности на улице в разное время года: лопаты, коляски, куклы, ведра, скакалки, мячи, машинки, обручи, кегли, санки, ледянки) Детские игровые комплексы. Комплекты малых архитектурных форм. Спортивное оборудование.</p>
коридоры ДОУ	<p>Выставки детских работ, фотовыставки. Информационные стенды.</p>
медицинский кабинет	<p>Оснащен медицинским оборудованием, в соответствие со стандартом оснащения, согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. №822н.</p>
методический кабинет	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Материалы по опыту работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров,</p>

	семинаров- практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, народно-прикладного искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции. Компьютер, проектор с экраном, лазерный принтер.
--	---

Материально-техническое оснащение для детей с ОВЗ

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в детском саду учитываются особенности их физического и психического развития. Предусмотрено специальное оснащение и оборудование.

Направление коррекции	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	Сортировщики различных видов, игрушки со вставными деталями и молоточком для «забивания». Пирамидки с деталями разных конфигураций для надевания. Бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки. Платки, ленты, погремушки, султанчики, мячи для физкультурных и музыкальных занятий. Доски с прорезями и подвижными элементами, наборы для навинчивания. Набор для подбора по признаку и соединения элементов. Пособия по развитию речи. Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения. Стол для занятий с песком и водой.
Коррекция эмоциональной сферы	Комплект деревянных игрушек-забав. Костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих кукол, фигурки для теневого театра. Куклы разные, музыкальные инструменты, конструктор для создания персонажей с

	<p>различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций. Сухой бассейн.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышамч и наборы с тактильными элементами, наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками, доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам, наборы объемных вкладышей.</p> <p>Составные картинки, тематические кубики и пазлы.</p> <p>Мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров.</p> <p>настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей.</p> <p>Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур.</p> <p>Наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида. Пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объемных величин.</p> <p>Оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности.</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки. Набор составных картинок, наборы кубиков.</p> <p>Домино картиночное, логическое, тактильное, лото.</p> <p>Аудио- и видеоматериалы.</p> <p>логические пазлы, наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>Фигурки людей, домино различное, лото различное.</p> <p>Наборы для театрализованной деятельности</p>

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Журнал «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Справочник Руководителя»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на логопедические игры «Мерсибо»

Электронные образовательные ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе, Издательства учебной литературы, СМИ образовательной направленности, Электронные библиотеки, словари, энциклопедии



Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) <https://edu.gov.ru/about/>

Региональные органы управления образованием: Министерство образования и науки Республики Бурятия <https://egov-buryatia.ru/minobr/>







Муниципальные органы управления образованием: МКУ «Районное управление образования» Администрации МО Кабанский район РБ <https://kabaniskoeruo.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Иркутской области <https://iro38.ru/>

Бурятский республиканский институт образовательной политики <http://briop.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО не применяет сетевые формы реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в разновозрастной группе детей от 1 года до 4-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00

Занятия по подгруппам в игровой форме (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.05
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Уход детей домой. переход в круглосуточную группу	До 18.00

Режим дня в разновозрастной группе (3-7 лет)

Содержание	3-4 года	4-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года		
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.10	
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	
Утренний круг. Самостоятельная деятельность	08.40-09.00	

Занятия по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-10.55	
Самостоятельная деятельность (по подгруппам)	09.00-10.55	
Второй завтрак	10.10-10.20	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	11.00-12.20 (1ч.20 м)	
Чтение взрослым детям, беседы, речевые игры	12.20-12.30	
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50	
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Водные, воздушные процедуры. Закаливающие процедуры	12.50-15.30 (2ч.40 м)	12.50-15.20 (2ч.30м)
Подник	15.30-15.40	
Дополнительная образовательная деятельность/Досуги, общение, деятельность по интересам детей	15.40-16.30	
Вечерний круг	16.30-16.40	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.40-17.50 (1ч10м)	
Уход домой	17.50-18.00	

Второй период реализации Программы /Теплый период года

Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.10	
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	
Утренний круг. Самостоятельная деятельность	08.40-09.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.00-12.20	
Второй завтрак	10.00-10.10	
Чтение взрослым детям, беседы, речевые игры	12.20-12.30	
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50	
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Водные, воздушные процедуры. Закаливающие процедуры	12.50-15.30 (2ч.40 м)	12.50-15.20 (2ч.30м)
Подник	15.30-15.40	
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, досуги, общение, деятельность по интересам детей	15.40-18.00	
Уход домой	17.50-18.00	

Режим дня в разновозрастной группе (4-7 лет)

Содержание	время
Первый период реализации Программы /Холодный период года	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Утренний круг. Самостоятельная деятельность	08.40-09.00
Занятия по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-10.55
Самостоятельная деятельность (по подгруппам)	09.00-10.55
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	11.00-12.20 (1ч.20 м)
Чтение взрослым детям, беседы, речевые игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50

Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Водные, воздушные процедуры. Закаливающие процедуры	12.50-15.20 (2ч.30м)
Полдник	15.30-15.40
Дополнительная образовательная деятельность/Досуги, общение, деятельность по интересам детей	15.40-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.40-17.50 (1ч10м)
Уход домой	17.50-18.00

Второй период реализации Программы /Теплый период года

Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Утренний круг. Самостоятельная деятельность	08.40-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.00-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Чтение взрослым детям, беседы, речевые игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Водные, воздушные процедуры. Закаливающие процедуры	12.50-15.20 (2ч.30м)
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, досуги, общение, деятельность по интересам детей	15.40-18.00
Уход домой	17.50-18.00

Режим дня в круглосуточной группе

Содержание	Возраст	
	1,5-3 года	3-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года		
Приём детей на улице	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Подготовка к ужину. Ужин.	19.00 – 19.20	19.00 – 19.20
Культурные практики	19.20-19.50	19.20-19.50
Самостоятельная деятельность детей	19.50-20.00	19.50 – 20.10
Чтение художественной литературы.	-	20.10-20.30
Второй ужин	20.00-20.10	20.30-20.40
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.10-20.30	20.40 – 21.00
Ночной сон.	20.30-07.20	21.00 – 07.00
Подъём, гигиенические	07.20-07.30	07.00 – 7.30

процедуры		
Второй период реализации Программы /Теплый период года		
Приём детей на улице	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Подготовка к ужину. Ужин.	19.00 – 19.20	19.00 – 19.20
Культурные практики	19.20-19.50	19.20-19.50
Самостоятельная деятельность детей	19.50-20.00	19.50 – 20.10
Чтение художественной литературы.	-	20.10-20.30
Второй ужин	20.00-20.10	20.30-20.40
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.10-20.30	20.40 – 21.00
Ночной сон.	20.30-07.20	21.00 – 07.00
Подъём, гигиенические процедуры	07.20-07.30	07.00 – 7.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО
[\(<https://rodnichokvyd.tvoyasadik.ru/sveden/education> \)](https://rodnichokvyd.tvoyasadik.ru/sveden/education)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

М е с я ц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
С е н	01.09 День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет

Тя б р ь	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	07.09 - Тит Листопадник досуг по физкультуре	Физическое и оздоровительное направление	2-3 года	-	3-7 лет
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	10.09 День Байкала/День поселка (села)	Патриотическое, трудовое	2-3 года	3-7 лет	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2-4 года	-	4-7 лет
О к т я б р ь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное / эстетическое	-	4-7 лет	-
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2-3	3-7	-
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	3-5	-	5-7
	3 воскресенье - День отца в России (досуг)	Социальное, физическое и оздоровительное	2-3	-	3-7
	19,20.10 Праздник осени	Познавательное, эстетическое	2-3	-	3-7
Н о	01.11 - День рождения детского сада	социальное	-	-	2-7

я б р ь	04.11 - День народного единства	Патриотическое	5-6	6-7	-
	08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	6-7	-	-
	последнее воскресенье ноября - День матери в России	Социальное	2-3	-	3-7
	12.11 Синичкин день	патриотическое, познавательное		3-7	
	17.11 День пешеходного туризма	Физическое и оздоровительное направление	-	-	3-7
Д е к а б р ь	03.12 - международный день инвалидов	Духовно-нравственное	5-7	-	-
	05.12 день добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	4-5	5-7	-
	08.12 - международный день художника	Эстетическое	3-7	-	-
	09.12 - День Героев Отечества	патриотическое, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	12.12 День конституции Российской Федерации	Патриотическое	5-7	-	-
	31.12 Новый год	социальное	-	-	2-7

Я н в а р ь	Рождество Христово	социальное, духовно- нравственное	2-3	3-7	
	8-14.01 Колядки	патриотическое	2-3	3-7	-
	19.01 День здоровья (Крещение Господне)	физическое и оздоровительное , социальное	2-3	-	3-7
	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно- нравственное	6-7	-	-
Ф е в р а л ь	02.02 день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое	6-7		
	08.02 День российской науки	познавательное	2-3	3-7	
	12.02 - Сагаалган	патриотическое, социальное	2-3	-	2-7
	15.02 - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое	6-7	-	-
	15.02 - Масленица	патриотическое, социальное	2-3	-	2-7
	21.02 - международный день родного языка	патриотическое	6-7	-	-

	23.02 День защитника Отечества	патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник)	2-3		3-7
М а р т	08.03 - международный женский день	социальное	2-3		3-7
	18.03 - всемирный день переработки мусора	патриотическое, трудовое	-	2-7	-
	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое, физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	3-7
	27.03 - всемирный день театра	эстетическое	4-7	-	-
	30.03 - День Земли	патриотическое, познавательное, эстетическое	2-3	3-7	-
А п р е л ь	07.04 - Всемирный день здоровья	физическое и оздоровительное	2-3	-	3-7
	12.04 - День космонавтики	патриотическое, познавательное	2-3	3-6	5-7
	19.04 - День первоцвета	патриотическое, познавательное, эстетическое	2-3	3-7	-
М а й	01.05 - Праздник весны и труда	трудовое	2-3	3-7	-
	09.05 - День Победы	патриотическое	2-3	3-7	3-7

	19.05 - День детских общественных организаций	социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	24.05 - День славянской письменности и культуры	патриотическое, познавательное	6-7	-	-
	31.05 - Проводы выпускников в школу	социальное	-	-	2-7
И ю н ь	01.06 - день защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	05.06 - День эколога	патриотическое, познавательное	2-3	-	3-7
	06.06 - день русского языка	познавательное	3-4	4-7	-
	12.06 - День России	патриотическое	2-3	-	3-7
	22.06 - День памяти и скорби	патриотическое	6-7	-	-
И ю л ь	08.07 - День семьи, любви и верности	социальное	-	3-7	-
	07.07 - Иванов день	физическое и оздоровительное	-	-	2-7
А вг	12.08 - день физкультурника	физическое и оздоровительное	-	-	2-7

ус т	22.08 День государственного флага России	патриотическое	2-3	3-4	-
	27.08 - День Российского кино	эстетическое	5-6	6-7	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО- <https://rodnichokvyd.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=20>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190475

Владелец Трофимова Анна Владимировна

Действителен с 17.10.2023 по 16.10.2024